

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №531 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 7
от «30» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ №531
Т.А. Добрунова/
Приказ № 154-14
от «30» августа 2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы, ФКГОС)
ГБОУ СОШ №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
2018-2019 учебный год**

Содержание

1. **Пояснительная записка.**
2. **Целевое назначение программы ОП.**
3. **Модель выпускника.**
4. **Организационно - педагогические условия реализации ОП.**
5. **Педагогические технологии.**
6. **Ожидаемые результаты.**
7. **Адресность ОП.**
8. **Диагностики, применяемы при реализации ОП.**
9. **Сочетание основного и дополнительного образования.**
10. **Формы учета достижений учащихся.**

Приложения:

1. **Годовой и недельный учебный план. Приложение 1.**
2. **Годовой календарный учебный график. Приложение 2.**
3. **Рабочие программы учебных предметов. Приложение 3.**
4. **УМК, применяемые для реализации ОП. Приложение 4.**

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 сформирована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который определяет, что разработка и реализация образовательной программы относится к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа позволяет сформировать готовность учащихся к жизни в современном обществе, к решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в социокультурной среде, сформированность интереса к различным областям знаний, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа нашей школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и

профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей - как гарантия «обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- Санкт-Петербурга – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра России, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы Петербурга, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства-участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,

- Конституция Российской Федерации;

- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по уровням образования. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы - профессионализм учителей – уверенность обучающихся – заинтересованность родителей.

Меняется роль учителя в учебном процессе, он должен превратиться в организатора учения. Обучающиеся, в свою очередь, должны быть уверены, что они активные соучастники процесса приобретения знаний, которые помогут им адаптироваться к жизни в современном обществе, реализовать приобретенные умения и навыки. Заинтересованность родителей в том, чтобы школа обеспечивала возможность получения ребенком широкого образовательного спектра для реализации индивидуальных способностей и получения качественного среднего (полного) общего образования, создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной компетентности; сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является работа специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями, а также коррекционно-развивающая работа с учащимися в различных формах.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы (по Лицензии):

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

На третьей ступени формирование профильных или непрофильных классов проходит на основе результатов мониторинга запроса обучающихся и их родителей. Профильное обучение представлено универсальным профилем. Для учащихся 10-11 класса предлагаются предметные и надпредметные элективные учебные курсы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Содержание рабочих программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

2. Целевое назначение образовательной программы:

- создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе компетентностного подхода;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- создание условий для осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках предоставляемого школой профиля
- подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.
- создание условий для формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности
- создание базы для успешного продолжения образования, в том числе высшего

3. Модель выпускника средней школы

Нравственный

потенциал.

- Уважение и принятие ценности семьи и общества
- чувство гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активная жизненная позиция

Готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом

Познавательный потенциал.

желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в вузах,
· сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,

· наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,

· знание и понимание основных положений Конституции РФ.

наличие индивидуального стиля обучения,

Коммуникативный потенциал.

· владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов, социального положения

Умение работать как самостоятельно, так и в коллективе

Эстетический потенциал.

· умение видеть гармонию и красоту мира, стремление вносить свой вклад в его сохранение
· потребность в постоянном повышении своего культурного уровня

Умение реализовать свой творческий потенциал в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

· потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни
· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Школа располагается в одном здании. На территории школы функционируют 2 бассейна, оборудованный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками.

В помещении школы оборудован 2 спортивных зала, медицинский кабинет, столовая, библиотека с читальным залом, кабинеты логопеда, психолога.

Все занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Многие кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, работают 1 стационарный и 2 мобильных компьютерных класса, проводится работа по созданию медиатеки, работает сайт школы, электронный журнал (дневник), локальная сеть, работает электронная учительская. Все школьные компьютеры подключены к Интернет.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, остальные – по 10 минут

Учебный год делится на полугодия. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для учащихся и их родителей

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и

обеда.

Формы организации учебного процесса

- ✓ Класно-урочная система.
- ✓ Учащиеся работают в режиме шестидневной учебной недели .
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут.
- ✓ Наполняемость классов 30 человек.
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии
- ✓ Объем учебной нагрузки учащихся не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- ✓ 10 классы - 37 часов в неделю;
- ✓ 11 классы - 37 часов в неделю;

5.Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ внутреннего мира
- ✓ межличностного общения
- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании, самопознании

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе мультимедийного оборудования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии ведется самостоятельная исследовательская работа.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования, создание «портфолио» ученика.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Работа в «парах», в группах

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Личностно-ориентированные технологии

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Коммуникативно-диалоговые технологии

Деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятия решения в процессе коммуникативного общения: проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, направленный диалог, полилог

Кейс-технологии

При использовании кейс-технологий происходит:

- развитие аналитического, творческого, критического мышления;
- практики поиска и выработки альтернативных решений,
- осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Обучаемые получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно

отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем,

так и планируемая самим учащимся;

- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске,

аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

6. Ожидаемые результаты:

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.

2 Овладение:

- предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

ориентацию в ценностях культуры; готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию); способность оценивать границы собственной компетентности; освоение методов образовательной деятельности

Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях, а также получение соответствующего допрофессионального образования. Этот вид компетентности подразумевает:

- ориентацию в выбранной профессиональной области;
- оценочное соотнесение профессиональных умений и собственных

индивидуальных возможностей;

- подготовленность в предметах: обществознание, экономика, право, математика, необходимую для получения дальнейшего профессионального образования в различных вузах;

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной программы и направлена на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Задачи воспитания и развития свойств личности реализуются на уроках, ориентированных на проблемное обучение, духовное общение, диалоговое обучение, проектную деятельность и в дополнительном образовании

Направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- культурологическое,
- краеведческое

Целью дополнительного образования в школе является воспитание и развитие необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию.

Дополнительное образование дает возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

Для развития кругозора учащихся, знакомства их с историей и культурой Санкт-Петербурга школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры:

- районной юношеской библиотекой,
- музеями города
- театрами и концертными залами города

Для реализации творческих способностей обучающихся, организации работы по профориентации учащихся школа сотрудничает со следующими образовательными учреждениями:

- Домом творчества юных Калининского района.
- Центром эстетического воспитания Калининского района.
- Центр внешкольной работы «Академический».

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для расширенного изучения предметов математики, информатики, английского языка;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках школьного и классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы актива школы по центрам);

- школьные кружки и секции

- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга

- посещение театров, выставок;

- план досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

- взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения Красногвардейского района, районной детской библиотекой.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

7. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой программы 10-11 классов

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Процедура выбора образовательной программы

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Устава п.2.12. – 2.16., Регламента «О приеме в Образовательное учреждение» При наличии свободных мест в 10-11 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, или ранее получавшие образование в форме семейного образования, самообразования,

индивидуального обучения на дому. Зачисление детей проводится в соответствии с Порядком приема.

Процедура выбора ОП:

- доведение до сведения учащихся и родителей информации о возможных образовательных маршрутах в данной школе и других ОУ района и города;
- анализ жизненных планов учащихся и образовательных потребностей родителей (анкетирование – 2 раза в год);
- анализ уровня образованности учащихся (результаты итоговой успеваемости, результаты полугодовых контрольных работ, наличие творческих достижений);
- проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (1 раз в полугодие);
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и подготовке к ЕГЭ
- анализ результатов выпускных экзаменов и портфолио учащихся;
- консультации для учащихся других школ, желающих обучаться в классе социально-экономического профиля

В 10-11 классах осуществляется валеологическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

8. Диагностика, применяемая при реализации образовательной программы среднего общего образования

Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля;
- сформированности навыков самостоятельной работы;
- сформированности навыков работы с источниками информации

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);
- отношения учащихся к здоровому образу жизни

Социально-психологическая диагностика осуществляется согласно плану работы школы, а также по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личностных проблем.

- Изучение адаптации к старшей школе
- Изучение ценностных ориентаций старшеклассников
- Исследование уровня школьной мотивации
- Изучение личностных проблем школьников
- Мониторинг удовлетворенности родителей комфортностью образовательной среды, процессом обучения и воспитания

- Индивидуальная профориентационная диагностика
- Выявление учащихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержке
- Изучение социально-бытовых условий жизни детей из семей социального риска.
- Изучение занятости учащихся во внеурочное время

9. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено реализацией планов воспитательной работы школы и классных руководителей. Планы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление «Протон»,* осуществляемое и в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
- школьные кружки и секции: легкая атлетика
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- посещение театров, выставок;
- планы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников

10. Формы учета достижений учащихся

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам
- тесты;
- зачеты;
- презентация проектно-исследовательской работы
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс) с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ .
- Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума, рефератов, проектно-исследовательских работ;
- При оценивании достижений учащихся значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и проектно-исследовательской деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности по портфолио учащихся
- Церемонии награждения по итогам учебного года.