

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №531 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 7
от «30» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №531
Т.А. Добрунова/
Приказ № 154-14
от «30» августа 2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(9 классы, ФКГОС)
ГБОУ СОШ № 531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
2018-2019 учебный год**

Содержание

1. **Пояснительная записка.**
2. **Целевое назначение программы ОП.**
3. **Модель выпускника.**
4. **Организационно - педагогические условия реализации ОП.**
5. **Педагогические технологии.**
6. **Ожидаемые результаты.**
7. **Адресность ОП.**
8. **Диагностики, применяемы при реализации ОП.**
9. **Сочетание основного и дополнительного образования.**
10. **Формы учета достижений учащихся 8-9 классов.**

Приложения:

1. **Годовой и недельный учебный план. Приложение 1.**
2. **Годовой календарный учебный график. Приложение 2.**
3. **Рабочие программы учебных предметов. Приложение 3.**
4. **УМК, применяемые для реализации ОП. Приложение 4.**

1. Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей и социума.

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 сформирована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, который определяет, что разработка и реализация образовательной программы относится к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа позволяет сформировать готовность учащихся к жизни в современном обществе, к решению стандартных и нестандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в социокультурной среде, сформированность интереса к различным областям знаний, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа нашей школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей - как гарантия «обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- Санкт-Петербурга – в сохранении традиций города – крупнейшего научного и культурного центра России, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной системой. В этом аспекте образовательная программа позволяет от уникальности каждой школы перейти к неповторимости образовательной системы Петербурга, что соответствует статье 28 «Конвенции о правах ребенка», в которой в частности говорится: «... государства-участники поощряют развитие различных форм среднего образования»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,

- Конституция Российской Федерации;

- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

- Устав и локальные акты школы;

- Лицензия образовательного учреждения;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»,

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по уровням образования. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы - профессионализм учителей – уверенность обучающихся – заинтересованность родителей.

Меняется роль учителя в учебном процессе, он должен превратиться в организатора учения. Обучающиеся, в свою очередь, должны быть уверены, что они активные соучастники процесса приобретения знаний, которые помогут им адаптироваться к жизни в современном обществе, реализовать приобретенные умения и навыки. Заинтересованность родителей в том, чтобы школа обеспечивала возможность получения ребенком широкого образовательного спектра для реализации индивидуальных способностей и получения качественного среднего (полного) общего образования, создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной компетентности; сохранения и укрепления здоровья детей.

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы воспитания является работа специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, воспитателей ГПД, заместителя директора по воспитательной работе, деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями, а также коррекционно-развивающая работа с учащимися в различных формах.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы (по Лицензии):

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

2.Целевое назначение образовательной программы:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для достижения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- развитие познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, толерантной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для предпрофильной подготовки выпускников 9 классов.
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.
- подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

3.Модель выпускника основной школы:

Нравственный потенциал

- восприятие и понимание ценностей «семья», «класс», «друг», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор», «человек», «личность», «индивидуальность»
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности коллектива.
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения

- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- умение видеть гармонию и красоту мира, стремление вносить свой вклад в его сохранение
 - потребность в постоянном повышении своего культурного уровня
- апробация своих возможностей в музыке, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Воспитательная работа школы является неотъемлемой частью образовательной программы и направлена на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Задачи воспитания и развития свойств личности реализуются на уроках, ориентированных на проблемное обучение, духовное общение, диалоговое обучение, проектную деятельность и в дополнительном образовании

Направления дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- культурологическое,
- краеведческое

Целью дополнительного образования в школе является воспитание и развитие необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию.

Дополнительное образование дает возможность личностно раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

Для развития кругозора учащихся, знакомства их с историей и культурой Санкт-Петербурга школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры:

- районной юношеской библиотекой,
- музеями города
- театрами и концертными залами города

4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Школа располагается в одном здании. На территории школы функционируют 2 бассейна, оборудованный стадион с баскетбольной и волейбольной площадками.

В помещении школы оборудованы 2 спортивных зала, медицинский кабинет, столовая, библиотека с читальным залом, кабинеты логопеда, психолога.

Все занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Многие кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, работают 2 компьютерных класса, проводится работа по созданию медиатеки, работает сайт школы, электронный журнал (дневник), локальная сеть и электронная учительская. Все школьные компьютеры подключены к Интернет.

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Учебный год делится в 9 классах на четверти. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организованы индивидуальные консультации педагога-психолога и логопеда из ЦПМСС, социального педагога для учащихся и их родителей

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ Учебный год делится на четверти
- ✓ Наполняемость классов 30 человек
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии
- ✓ Объем учебной нагрузки учащихся 9 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебная нагрузка на одного ученика составляет:

1. 9 кл. – 36 обязательных занятий

5. Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ внутреннего мира
- ✓ межличностного общения
- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании, самопознании

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе мультимедийного оборудования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии ведется самостоятельная исследовательская работа.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение элективных курсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования, создание «портфолио» ученика.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Работа в «парах», в группах

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Личностно-ориентированные технологии

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Коммуникативно-диалоговые технологии

Деятельность учащихся в процессе обучения организуется как обсуждение проблем, поиск и аргументация, оценка и принятия решения в процессе коммуникативного общения: проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, направленный диалог, полилог

Кейс-технологии

При использовании кейс-технологий происходит:

- развитие аналитического, творческого, критического мышления;
- практики поиска и выработки альтернативных решений,
- осознание многозначности практических проблем и жизненных ситуаций;
- способность и готовность к оценке и принятию решения;
- развитие социальных компетенций при работе в группе.

Обучаемые получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для расширенного изучения предметов математики, информатики, английского языка;
- воспитание гражданских качеств личности;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках школьного и классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы актива школы по центрам);

- школьные кружки и секции
- экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- посещение театров, выставок;
- план досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

- взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения Красногвардейского района, районной детской библиотекой.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

6. Ожидаемые результаты:

- достижение учащимися государственных образовательных стандартов,
- сформированность у учащихся навыков и умений интегрировать знания, полученные в разных образовательных областях.
- способность к творческому взаимодействию с другими людьми в различных социальных и производственных сферах;

- умение самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности;

- способность соотносить свои профессиональные намерения с возможностями собственной личности, наличие устойчивого интереса к профильным предметам, умение сделать профессиональный выбор.

7. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Возраст 14-15 лет.

Состояние здоровья: 1-4 группа здоровья.

Продолжительность обучения 1 год

Процедура выбора образовательной программы

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ и Устава п. 2.12. – 2.16. При наличии свободных мест в 9 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня, или ранее получавшие образование в форме семейного образования, самообразования, индивидуального обучения на дому, экстерната. Зачисление детей проводится в соответствии с Регламентом приема в ОУ.

Процедура выбора ОП предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемой на предстоящем этапе обучения ОП (родительские собрания, сайт школы);
- базовая образовательная программа рекомендуется при успешном овладении базовой образовательной программой основного общего образования;
- сохранение преемственности индивидуального образовательного маршрута учащихся при переходе из начальной школы в основную школу и из класса в следующий класс в основной школе (9 класс);

Изменения в образовательном маршруте.

Образовательный маршрут ученика может быть изменен: по заявлению родителей и медицинским показаниям (при наличии Заключения медицинской комиссии и соответствующего пакета документов) ученик может быть переведен на индивидуальное обучение на дому.

В 9 классах осуществляется валеологическое, социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение

8. Диагностика, применяемая при реализации базовой ОП 9 классов

Педагогическая диагностика:

- сформированность основных предметных понятий и действий

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

- отношения учащихся к здоровому образу жизни

Социально-психологическая диагностика осуществляется согласно плану работы школы, а также по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личностных проблем.

- Исследование процесса адаптации детей к средней школе

- Выявление потребностей и интересов учащихся

- Исследование уровня школьной мотивации

- изучение личностных проблем школьников (агрессивность, тревожность, толерантность), склонность к девиантному поведению

- мониторинг удовлетворенности родителей комфортностью образовательной среды, процессом воспитания и обучения

- Профориентационная диагностика (групповая)

- Анкетирование «Здоровый образ жизни»

- выявление учащихся, нуждающихся в социально-психолого-педагогической поддержке

- изучение социально-бытовых условий жизни детей из семей социального риска.

- Изучение занятости учащихся во внеурочное время

8. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Каждый ученик 9 классов имеет возможность заниматься в бесплатных школьных кружках и секциях. Классные коллективы сотрудничают с районной детской библиотекой, музеями и театрами города, центром эстетического воспитания, ЦПМСС, ЦВР, ДДЮТ «На Ленской», Центром социальной помощи семье и детям, ДЮСШ района.

Процедура предпрофильной подготовки в 9 классе:

- проведение родительских собраний в параллели 9-х классов, на которых родители знакомятся с перспективами на следующий учебный год, с особенностью образовательных программ, реализуемых школой на ступени 10-11-х классов, с процедурой выбора и изменения дальнейшего образовательного маршрута учащегося.

- проведение собрания для девятиклассников. Организация элективных курсов для учащихся, желающих расширить свои знания в одной из выбранных образовательных областей.

- введение в учебный план предмета «Основы самоопределения» с целью оказания помощи учащимся в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

- индивидуальные консультации психолога, работающего в параллели 9-х классов.

- предварительное изучение образовательных потребностей учащихся.

- круглый стол для учащихся 9-х классов, где учащиеся старших классов, зам директора по УВР представляют профильные образовательные программы.

- предварительное собеседование с учащимися, желающими продолжить обучение по профильным образовательным программам (по желанию учащегося в форме представления портфолио).
- проведение родительского собрания в параллели 9-х классов, выступления зам. директора по УВР, психолога, старшеклассников.
- определение учащихся, желающих продолжить обучение по профильной образовательной программе
- собеседование и заседание комиссии по комплектованию 10 класса, знакомство учащихся с аннотациями к элективным курсам, информирование родителей.

Технология организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией планов воспитательной работы школы и классных руководителей. Планы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые технологии;
- *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках школьного и классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы актива школы по центрам);
 - экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
 - посещение театров, выставок;
 - взаимодействие с районной детской библиотекой.
 - Отделение ОДОД спортивной направленности

С учащимися 9 классов систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог. Все учащиеся 9 классов имеют возможность пользоваться компьютерными классами, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиаматериалами, спортивным залом, кабинетами географии, биологии, химии, физики. Все кабинеты оснащены мультимедийными установками и интерактивными досками.

10. Формы учета достижений учащихся 9 классов

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательном процессе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам полугодия для предметов, изучаемых 1 раз в неделю, по итогам года;
- олимпиады;
- по окончании 9 класса итоговая аттестация по предметам

Ориентация на личные достижения предполагает поддержку и сопровождение творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личных проблем.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются на сайте школы, портфолио.