

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 531
Т.А. Добрунова
«31» августа 2018 г.



**План работы психологической службы
на 2018/2019 уч. г.**

Педагог- психолог Коно /Е.К. Коновалова/

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

План работы психологической службы на 2018-2019 учебный год

Целью работы психологической службы в школе ставится содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными задачами системы психологического сопровождения являются:

1. Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
2. Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем, профилактика девиантного и суицидального поведения, формирование жизненных навыков и компетенций.
3. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем, развитие временной перспективы и способности к целеполаганию.
4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании ребенка.
5. Участие в организационно-методической работе школы.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения в условиях введения ФГОС.

1. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизиологического развития.
2. Мониторинг развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.
3. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

№	Содержание деятельности	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат
1.	Профилактическое направление Психологическое сопровождение процесса адаптации школьников:			
1.1.	Сопровождение процесса адаптации учащихся первых классов в начальном звене школы.	Проведение диагностики учеников 1 классов, выступление на родительских собраниях, организация групповых занятий и т.д. 1-ые классы	В течении 1 года	Выявление дезадаптированных учеников.
1.2.	Профилактика дезадаптации в начальной школе.	Коммуникативные игры по 1-ым классам.	В течении года	Снижение дезадаптации к школе
1.3.	Первичная диагностика познавательных процессов учащихся первых классов.	Параллель 1-ых классов	1 ч.	Определение уровня познавательных способностей.
1.4.	Выявление уровня готовности к обучению в среднем звене учащихся четвёртых классов.	Параллель 4-ых классов	3-4 ч.	Выявление уровня готовности к обучению в среднем звене.
1.5.	Сопровождения процесса адаптации учащихся пятых классов в среднем звене школы. Выявление индивидуально-типологических особенностей пятиклассников, психологического климата и взаимоотношений в классах.	Параллель 5-ых классов	1-2ч.	Выявление дезадаптированных школьников, оптимизация отношений, сплочение класса.
1.6.	Сопровождение адаптации в 10 классе.	Параллель 10-ых классов	1-2ч.	Оптимизация взаимоотношений в классе.

1.7.	Диагностика психологического климата в классах.	По запросу во всех параллелях	В течении года	Оптимизация взаимоотношений в классе.
1.8.	Профилактика стресса перед экзаменами в среднем и старшем звене.	9, 11 классы	3-4 ч.	Профилактика стресса, выработка навыков саморегуляции.
1.9.	Профилактика социальной девиации (аутодеструктивное поведение и внешнедеструктивное)	Средняя и старшая школы. 5-11 классы	В течении года	Снижение риска девиантного поведения учащихся.
1.10	Иные проф. мероприятия	Начальная, средняя, старшая школы	В течении года	По запросу
2	Диагностическое направление			
2.1.	Диагностика УУД	1-8 классы выборочно по параллелям	1, 2, 3 ч. 4кл. – 4 ч.	В рамках введение ФГОС.
2.2.	Диагностика адаптации к школе.	1 классы	2 ч.	Выявление причин дезадаптации.
2.3.	Диагностика готовности к переходу в среднее звено школьного обучения (внимание, память, мотивация к обучению и т.д.).	4 классы	4 ч.	Выявление интеллектуального развития, мотивации к учению, социометрия, личностная тревожность.
2.4.	Диагностика адаптации к средней школе	5 классы	1-2 ч.	Выявление причин дезадаптации.
2.5.	Диагностика адаптации к средней школе	10 классы	1-2 ч.	Выявление внутригруппового климата
2.6.	Диагностика личностных УУД	1-8 классы	В течении года	Определение сформированности личностных УУД
2.7.	Диагностика психологической готовности к экзаменам	9,11 классы	3 ч.	Эмоциональное отношение к экзаменам
2.8.	Диагностика интеллектуального развития	Все классы, индивидуально	По запросу	Индивидуальное и групповое обследование.

2.9.	Профорориентационные диагностики	8-11 классы	В течении года	Выявление профессиональной направленности
2.10.	Социометрическое исследование.	2-11 классы по запросу	В течении года	Выявление психологического климата в классе.
2.11.	Диагностика уровня воспитанности школьников.	Все классы По запросу	4 ч.	Отслеживание качества воспитательной работы школы.
2.12	Диагностика снижения успеваемости.	По запросу в 1-11 классах. Индивидуально.	В теч.года	Рекомендации по преодолению трудностей в обучении.
2.12	Обследование учащихся для направления на ПМПк, участие в проведении консилиумов и совета профилактики.	Индивид.	1-4 ч.	Разработка маршрута сопровождения.
2.13	Иные диагностические исследования	Начальная, средняя, старшая школы	В течении года	По запросу
3	Коррекционно-развивающее направление			
3.1.	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия.	1-ые классы	1-2 ч.	Помощь в адаптации учащихся 1 классов.
3.3.	Проведение релаксационных игр.	4-ые классы По запросу	2-3 ч.	Навыки релаксации, саморегуляции, развитие сенсорных способностей.
3.4.	Групповые коррекционно-развивающие занятия. (Игры на сплочение)	5-ые классы	1-2 ч.	Сплочение детского коллектива, улучшение микроклимата класса. Преодоление проблем адаптации.
3.5.	Коррекционно-развивающие тренинги по выработке навыков саморегуляции.	6-8-ые классы	В теч.года	Навыки релаксации и саморегуляции.
3.6.	Различные просветительские и	5–11 классы	В теч.года	Просвещение и повышение

	профилактические беседы, встречи с учащимися			психологической компетентности учащихся.
3.7	Проведение различных групповых занятий по необходимости.	Смешанные группы	В теч.года	Просветительские, обучающие, развивающие занятия.
3.8	Работа с детьми «группы риска»	Все классы	В теч.года	Социально-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
4.	Профориентационное направление			
4.1.	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	8-9-ые классы 10-11-ые классы	3 ч.	Первичная профориентация.
4.2.	Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	8-11-ые классы	В течении года	Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
4.3.	Просветительские встречи, классные часы и проведение «Недели профориентации»	7-11 классы	В течении года	Расширение знаний о мире профессий и возможности продолжения образования.
5	Консультативное направление			
5.1.	Консультирование учащихся <ul style="list-style-type: none"> • по результатам тестирования • по запросу 	Групповое, индивидуальное	В течении года	Повышение личностной компетенции учащихся.
5.2.	Консультирование учителей <ul style="list-style-type: none"> • по результатам тестирования • по запросу 	Групповое, индивидуальное	В течении года	Создание условий для дифференцированного подхода к учащимся.
5.3.	Консультирование родителей.	Индивидуальное	В течении года	Повышение психологической компетенции родителей.
6	Просветительно-образовательное направление			
6.1.	Тематические выступления на родительских собраниях.	Групповое	В течении года	Повышение психологической грамотности родителей.

6.2.	Выступление на МО учителей	Классные руководители, учителя	В течении года	Повышение психологической компетентности педагогов.
6.3.	Выступление на педагогических советах	Классные руководители, учителя	В течении года	Информирование о результатах работы ППС ГБОУ, просветительская деятельность.
6.4.	Проведение классных часов с психологом	По плану 1-11 классы (воспитательной работы школы)	В течении года	
7	Дополнительные аспекты деятельности			
7.1.	Участие в научно-практических конференциях, самообразование, участие в методических объединениях психологов ППМС-центра.		В течении года	
7.2.	Сбор информации, наблюдение, подготовка диагностического материала.		1 ч.	
7.3.	Составление плана работы с учащимися по результатам диагностики		1-2 ч.	
7.4.	Сотрудничество с организациями осуществляющими профилактическую и коррекционно-развивающую работу.		В течении года	
7.5.	Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами Санкт-Петербурга		В течении года	
7.6.	Составление четвертных и годового отчетов		В течении года	