

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ №531

«28» августа 2015 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ №180/1-14

«28» октября 2015 г.

Директор  Добрунова Т.А.  
ГБОУ СОШ №531



**СОГЛАСОВАНО:**

  
«30» октября 2015 г.

Начальник отдела образования  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Копенкина Т.С.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 531 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
на 2016 - 2020 годы  
**ИННОВАЦИОННЫЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР:**  
**«ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ»**

Санкт-Петербург  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>Раздел Программы</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №531	
2.	Введение	
3.	Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ №531	
3.1.	Анализ реализации Программы развития школы на 2011 - 2015 г.	
3.2.	Качество образования	
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	
3.4.	Система воспитательной работы и работа с родителями	
3.5.	Методическая и инновационная деятельность	
4.	SWOT – анализ потенциала развития	
5.	Концепция развития ГБОУ СОШ №531 как системы	
6.	Механизмы реализации Программы развития	
7.	Целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	
9.	Управление и отчетность по Программе развития	
10.	Финансовый план реализации Программы развития	

## 1. ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы <b>«ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: «ИНВЕСТИЦИИ В БУДУЩЕЕ».</b>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.10.2012 № 1939-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года».</li><li>• Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 05.04.2014 г. №1726-р.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li> <li>• План мероприятий на 2013-2015 гг. по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 гг. и Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 гг., утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 г. №73.</li> <li>• Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 г. №91.</li> <li>• План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов.</li> <li>• Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.</li> <li>• Письмо Комитета по образованию «О разработке программ развития образовательных учреждений до 2020 года» №03-20-1769/15-0-0 от 28.04.2015</li> <li>• Устав школы</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание новой структуры в области образования: «Инновационный образовательный кластер» как способ организации инновационной деятельности в системе школа-учреждение профессионального образования-работодатель.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение партнерских взаимоотношений всех субъектов образовательного кластера.</li> <li>2. Совместное проектирование образовательной деятельности в рамках образовательного кластера:</li> </ol>

	<p>- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профстандарта;</p> <p>-достижение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>3. Обеспечение содержательной и технологической стороны социального партнерства между всеми участниками образовательного кластера в рамках введения ФГОС общего образования.</p> <p>4. Создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно удовлетворяющих как социальный запрос потребителей, так и спрос работодателей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b><u>2.Этап. Сентябрь-декабрь 2015 г.:</u></b></p> <p>-выявление перспективных направлений развития школы;</p> <p>-моделирование концепции развития школы.</p> <p><b><u>2 этап. Январь 2016-август 2018 гг.:</u></b></p> <p>-реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений;</p> <p>-- анализ промежуточных результатов и корректировка в случае необходимости проектов программы развития.</p> <p><b><u>3 этап. Сентябрь 2018 – июнь 2020 гг.:</u></b></p> <p>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие показатели реализации Программы</p>	<p>1.Повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и конкурентоспособности школы.</p> <p>2. Обеспечение современного качества образования.</p> <p>3. Повышение профессионального мастерства преподавателей в соответствии с профстандартом.</p> <p>4. Эффективная социализация школьников и самореализация выпускников.</p>
<p>Управление и отчетность по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте школы.</li> <li>• По каждому из проектов создаются рабочие группы, определены ответственные за его реализацию.</li> <li>• Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.</li> <li>• Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет развития дополнительных образовательных услуг и привлечения ресурсов социальных партнеров.</p>
Директор школы	Добрунова Татьяна Алексеевна
Разработчики Программы	<p>-Администрация школы.</p> <p>-Временный творческий коллектив по разработке и внедрению инноваций в школе.</p> <p>-Социальные партнеры, входящие в инновационный образовательный кластер.</p>
Сайт школы	<a href="http://www.school531.ru">http://www.school531.ru</a>
Постановление об утверждении Программы	<p>Принята на заседании Совета школы. Протокол №22 от 30.09.2015</p> <p>Принята на заседании Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 28.08. 2015.</p> <p>Утверждена приказом директора школы № 166/1-14 от 08.10.15</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития. Программа развития школы является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу.

В настоящее время отечественная система образования переживает ответственный переходный период, обусловленный ее интеграцией в единое европейское образовательное пространство, что ставит необходимость решения такой актуальной задачи, как формирование образования нового вида. Мировая практика свидетельствует о том, что национальные инновационные системы нельзя построить без установления и развития сотрудничества между образовательными организациями, исследовательскими центрами, органами государственной власти и местного самоуправления, институциональными инвесторами.

Система взаимодействия нового типа социального диалога и социального партнерства рассматривается сегодня как *образовательный кластер*.

Образовательный кластер – это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки. В современной литературе инновационный кластер рассматривается как целостная система новых продуктов и технологий, взаимосвязанных между собой и сконцентрированных на определенном отрезке времени и в определенном экономическом пространстве. Образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому или территориальному признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Создание инновационных кластеров в России находится на начальной стадии. Контент-анализ программ развития образовательных учреждений Санкт-Петербурга, представленных на официальных сайтах, позволил сделать вывод о том, что проблема создания образовательных Кластеров еще не получила широкого распространения в

системе образования Петербурга, а возможность реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия предоставляет образовательным организациям Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Специфика образовательного кластера как формы социального партнерства требует нового механизма участия органов управления образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития. Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между местными образовательными организациями и работодателями.

Инновационный образовательный кластер следует рассматривать как сеть взаимосвязанных в инновационной деятельности предприятий реального сектора экономики и организаций, генерирующих новые знания: университетов, исследовательских центров, структур по трансферу технологий и бизнес-ассоциаций. В состав инновационного образовательного кластера обязательно входят образовательные учреждения.

Отличительной особенностью кластера является то, что он объединяет большое число участников, выполняющих разные функции и имеющих разные формы собственности. В кластер могут входить кафедры, научные подразделения, лаборатории и центры, сети производителей, поставщиков, потребителей, промышленная инфраструктура, взаимосвязанные в процессе создания и экспорта инновационной продукции. *Системообразующим фактором в нашем случае является направление деятельности.* В связи с этим школа может быть участником нескольких кластеров.

Наш **инновационный образовательный кластер** строится по принципу сетевого взаимодействия социальных партнеров: образовательных учреждений, работодателей для реализации совместно разработанных образовательных программ как урочной так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей учебного плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. То есть занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе овладение и такими **компетенностями как - коммуникативной** —способность личности к речевому общению и умение слушать (умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и



активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения); **компетентностью в сфере личного самоопределения** — способность знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания; **образовательной компетентностью** — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.

Наша инновационная деятельность выстраивается на кластерном подходе, руководствуясь методологией Г. Клейнера, который рассматривает кластер как экономическую систему, расположенную в координатах «пространство, время». Данная методология позволяет применять кластерную схему организации инновационной деятельности в любом образовательном учреждении. В соответствии с указанной типологией кластеры можно подразделять на объектные, процессные, средовые и проектные.

Наш Кластер мы характеризуем как средовой. Под средой понимается совокупность социальных условий, в которых протекает деятельность человека. Это означает, что среда локализована в пространстве и не имеет ограничений во времени. Инновационная среда предполагает устойчивое развитие инновационно-образовательной деятельности на основе интеграции образования и науки, международного сотрудничества, социального партнерства с предприятиями и организациями. Следуя существующему определению образовательного кластера – «скопление» проектов, исследований, разработок и публикаций, выполненных совместно с коллегами – и добавив к этому определению смысловую инновационную нагрузку – создание, развитие и трансфер новых знаний и образовательных услуг – уверенно можно говорить о новой структуре в области образования: инновационном образовательном кластере (ИОК) средового типа.

Главной целью совместной деятельности школы и профессиональных учебных заведений в рамках инновационной среды является интеграция общего и профессионального образования с целью формирования у школьников способности эффективного применения знаний и умений на практике. Эти умения формируются как в условиях непосредственной образовательной деятельности, так и в результате

самостоятельной практической деятельности в специально развитой инфраструктуре ИОКа (учебно-научных лабораториях для школьников и студентов, совместных структурах дополнительного образования и др.).

Сегодня набирает силу процесс индивидуализации собственного образования, а потому систему внеурочной деятельности и структуру дополнительного образования для получения развивающих знаний необходимо встроить в инновационный образовательный кластер, отвечающий всем требованиям работодателей по предоставлению необходимых образовательных услуг специалистам той или иной компании.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Результат работы Школы по направлениям развития - обеспечение эффективности работы, повышение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **3.1. Результаты реализации Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы**

Анализ деятельности школы показал тенденцию результатов к росту, в связи с чем можно говорить об эффективности выбранных на 2011-2015 годы направлений развития. В то же время постоянно изменяющаяся среда требует внесения корректировок в цели и задачи программы, а также развития новых проектов и концепций. Для достижения поставленных целей необходимо отталкиваться от анализа проблем школы, который проводился на основании трех аспектов: анализа программы развития школы за 2011-2015 годы, анализа мониторинга удовлетворенности школой обучающихся и их родителей за три года и анализа работы подразделений школы. Программа развития Школы на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме. Главным результатом реализации Программы стало создание на базе школы «Медиацентра», что позволило повысить эффективность и качество образовательного процесса. В результате реализации программы развития получены следующие результаты:

-обеспечено эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы: основного общего и дополнительного образования;

- обеспечено внедрение в образовательный процесс технологий развивающего обучения;

- созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

### **3.2. Качество образовательной деятельности**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы);

- основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы);

- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации (образовательными программами, учебными планами, являющимися их неотъемлемой частью). Учебно-методический комплекс выстроен по государственным базовым программам и в соответствии с федеральным перечнем учебников. Цели и задачи на учебный год отражаются в годовом плане, стратегические направления деятельности определяются Образовательными программами школы и Программой развития. Во всех классах, работающих по ФГОС, введены часы внеурочной деятельности.

Одной из главных управленческих задач остается обеспечение качества образования, полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

В решении данной задачи можно выделить такие результаты:

- Повысилось качество знаний обучающихся, прослеживается положительная динамика результатов ЕГЭ;

- Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах и конкурсах, показывает стабильную позитивную динамику, но по-прежнему не высоки результаты в предметных олимпиадах городского и всероссийского уровня.

- Разработан механизм реализации индивидуальных маршрутов учащихся, но реализован он пока недостаточно эффективно.

- Успешно работает ученическое научное общество «Радио».
- Обеспечена преемственность образования на ступени перехода детей из начальной школы в среднюю.
- Созданы условия для социализации личности средствами внеурочной деятельности, работы отделения дополнительного образования и внеклассной работы.
- Повышается удовлетворенность качеством образовательного процесса.

При этом следует отметить, что повышение качества образования по-прежнему *остается приоритетной задачей, как и недостаточная степень реализуемости индивидуальных образовательных маршрутов. Также требует активизации система школьного самоуправления и развитие индивидуальных способностей учащихся.*

### **3.3. Качество условий организации образовательного процесса**

*Финансовое обеспечение* реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

*Материально-техническое обеспечение.* Материально-техническая база ГБОУ школы №531 в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

ГБОУ школа № 531 – это современная образовательная среда. На данный момент в школе функционирует 2 стационарных компьютерных класса, всего 237 компьютеров, 2 мобильных компьютерных класса (52 компьютера). Функционируют также учительские

персональные компьютеры, компьютеры службы сопровождения и компьютеры в библиотеке.

Школа подключена к высокоскоростному интернету, создана школьная локальная сеть. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ информационным ресурсам сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой, что позволяет обеспечить бесперебойную работу электронного журнала.

Тем не менее, анализ выявил следующие зоны роста: необходимо продолжить повышение информационной культуры участников образовательного процесса, создать систему дистанционного обучения и обеспечить поддержание бесперебойной работы единого информационного пространства.

В школе имеются два спортивных зала, тренажерный зал и пришкольный стадион.

Материально-техническая база школы соответствует всем современным требованиям. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены интерактивными лабораториями; есть мини-лаборатории и цифровой микроскоп, документ-камеры, принтеры. Во всех кабинетах начальной школы одноместные парты, регулируемые по высоте.

Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

*Кадровое обеспечение образовательного процесса.* Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют современными образовательными технологиями. Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет, что говорит о сбалансированности молодых и опытных учителей.

В школе работает 62 педагогических работников, 23 имеют высшую квалификационную категорию педагогов, первую – 30, без категории – 9 человек.

Награды и звания:

- «Заслуженный работник общего образования РФ» - 1 учитель
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 учителя
- «Почетная грамота Министерства образования» - 1 учитель;
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 учитель

Результаты работы школы свидетельствуют о планомерном создании необходимых условий для достижения нового качества образования. Главным условием в достижении качества образования является стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Совершенствование работы педагогов школы, систематизация работы с кадрами, принятие мер по активизации и мотивации персонала школы в целом - задача, решение которой находится под постоянным научно-методическим сопровождением. В целом можно отметить следующие результаты кадровой политики школы:

- повышается результативность работы учителей;
- повышение квалификации прошли 100% учителей, функционирует система внутрифирменного обучения;
- существенно возросла информационная культура учителей, уроки обеспечены разнообразным интерактивным сопровождением;
- налажена система обмена опытом, ежегодно проводятся декады педагогического мастерства;
- налажена система наставничества.

При этом нельзя не отметить необходимость повышения эффективности системы методической работы, обеспечивающей интеграцию различных направлений развития профессионального мастерства педагогов.

#### *Доступность образования*

В школе созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ и проблемами развития. Работает логопедический кабинет, что позволило снизить за последние три года количество детей с нарушением в развитии устной и письменной речи. Всем нуждающимся учащимся и родителям оказывается психолого- педагогическая поддержка.

### **3.4. Система воспитательной работы и работа с родителями**

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

Воспитательная работа в нашей школе ведется по следующим приоритетным направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровый образ жизни

- Толерантность
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда
- Антикоррупционное воспитание.

Система работы с родителями направлена на установление сотрудничества между школой и родителями. Это является важным, поскольку совместная деятельность родителей и детей помогает формированию у школьников семейных ценностей и воспитанию социально ответственной личности, а также способствует повышению уважения к школе. Кроме того, способствует привлечению внимания к школе со стороны муниципальных властей, представителей бизнеса и иных социальных партнеров. Обеспечена открытость школы:

-Родительская общественность активно участвует в школьных мероприятиях.

-Эффективно функционирует Совет школы.

-Уровень родительской активности в электронной системе ПараГраф и электронном журнале составляет 93%.

*Дополнительное образование.* Отделение дополнительного образования детей на сегодняшний день достигло высоких результатов. Скомплектованы детские творческие объединения по основным направлениям деятельности ОДОД: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Воспитанники ОДОД завоевывают призовые места в конкурсах районного, городского, всероссийского уровней.

### **3.5. Методическая и инновационная деятельность**

Повышению образовательных результатов способствует применение учителями школы современных педагогических технологий, которые позволяют увеличить результативность урока, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, развивают целостное восприятие материала, логику и способность самостоятельного принятия решения. Использование этих технологий создает комфортные условия для сотрудничества в образовательной деятельности. Сквозной темой педагогических советов идет внедрение интерактивных технологий в преподавании.

Продолжает развиваться система повышения квалификации педагогов, есть опыт организации участия в профессиональных конкурсах и семинарах. Ведется работа методических объединений, накоплен первоначальный опыт взаимодействия по различным предметным областям. Проведена работа по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, начата серьезная методическая работа по переходу на стандарты второго поколения в основной школе.

В рамках внутрифирменного обучения были организованы краткосрочные курсы повышения квалификации по ИКТ, в том числе по работе с системой тестирования «Знак»; проведены обучающие семинары по работе с интерактивной доской, с электронным журналом. Проводится разработка системы мониторинга и критериев качества образования на протяжении всего срока обучения.

Вместе с тем выделен ряд вопросов, требующих более основательной проработки. В их число вошли вопросы о поддержке ФГОС основного общего образования, работа по предотвращению профессионального выгорания учителей, совершенствование внутрифирменной системы повышения квалификации.

С 2013 года школа ведет инновационную деятельность в рамках городской экспериментальной площадки в соответствии с планом ОЭР «Создание моделей применения электронных учебников и дополнительных учебных материалов в условиях введения ФГОС». По итогам завершения первого этапа экспериментальной работы школа получила финансовую поддержку на приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса с использованием ЭФУ и возможность бесплатного участия в апробации подготовленных издательством «Просвещение» электронных учебников. В процессе инновационной деятельности были получены следующие результаты:

- методические рекомендации к проведению родительских собраний «О внедрении в образовательный процесс электронных учебников»;
- анкета «Нужны ли нам электронные учебники?»;
- анкета для учащихся «Удобство использования ЭФУ»;
- схема анализа электронного учебника;
- методический кейс «Модели формирования УУД на уроках английского языка с помощью электронных учебников»;
- технологическая карта урока Основ мировых религиозных культур 4 класс с использованием ЭФУ;
- рабочая программа модуля Основы мировых религиозных культур в рамках курса Основы религиозных культур и светской этики 4 класс с использованием ЭФУ.



#### 4. SWOT- анализ потенциала развития

Проблемный анализ деятельности Школы проведен на основе анализа результатов работы по основным направлениям Школы, изложенной в отчетах о самообследовании школы и публичных докладах за предыдущие годы. Анализ работы показал, что за последние годы произошли значительные перемены, позволяющие школе выйти на новый уровень и предоставить качественно более высокие возможности основного дополнительного образования.

Продолжается активная работа по установлению и поддержанию контактов с внешней средой. Поддерживаются связи с различными структурами муниципального округа и района, города. Материалы о школе часто представляются средствами массовой информации. Учащиеся школы регулярно принимают участие во внешних мероприятиях, посвященных ветеранам войны и иным социальным программам.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

- обеспечение полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышение качества образования;
- разработка системы показателей эффективности работы школы и качества образования; – совершенствование системы взаимодействия с внешней средой.

В таблице приведен SWOT-анализ состояния школы, на основании которого построена концепция развития школы.

<b>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</b>	<b>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Материально-техническая база.</li><li>• Опыт работы по проектам Программы развития 2011-2015 гг.. и ОЭР.</li><li>• Опыт экспериментальной работы.</li><li>• Отделение дополнительного образования на базе школы.</li><li>• Работа локальной сети, Интернет, электронный журнал.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Местоположение школы (окраина города).</li><li>• Профессиональное выгорание части коллектива.</li><li>• Отсутствие системной взаимосвязи различных направлений деятельности школы.</li><li>• Трудности в реализации</li></ul>

	<p>мероприятий по повышению качества знаний учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая мотивация педагогов к работе с как сильными так и со слабыми учащимися.</li> <li>• Низкая мотивация учащихся средних классов.</li> </ul>
<b>РИСКИ</b>	<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестабильность финансирования.</li> <li>• Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы.</li> <li>• Отток сильных детей в школы повышенного уровня.</li> <li>• Освоение не всеми учащимися требований государственного стандарта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.</li> <li>• Привлечение молодых специалистов.</li> <li>• Расширение социального партнерства, в том числе международного.</li> <li>• Поддержка районной администрации.</li> <li>• Использование существующих наработок для системного инновационного развития школы и повышения качества образования учащихся.</li> <li>• Эффективное использование имеющихся ресурсов в рамках образовательного кластера.</li> </ul>

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» определены такие стратегические задачи модернизации российского образования как модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на *достижение современного качества учебных результатов* и результатов социализации; обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи. Эти задачи в Стратегии развития системы образования «Петербургская Школа 2020» воплощены в *Миссии Петербургской Школы, которая заключается в обеспечении равенства в доступности*

качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга. В целях реализации миссии выделяются и такие задачи, как - формирование *«открытой школы»*, предполагающей развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании. Достичь этой цели возможно через создание инновационного образовательного кластера с участием бизнес-сообщества, науки, культуры и высшей школы для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития Санкт-Петербургской системы общего и профессионального образования; через возрождение сообществ профессионалов для реального влияния на содержание и структуру образования в целом. Стратегическое направление *«Открытая школа»* включает такие потенциальные ресурсы, как **построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства; разработка новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой.** Реализация данного направления возможна через введение в организационно-педагогическую практику – инструмента *«модульных образовательных программ»*, что создаст условия для организации образовательного пространства, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося (индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка). Оптимальная организационная структура для реализации модульных программ – **образовательные кластеры**, обеспечивающие переход на новую модель управления образовательным процессом на основе принципа модульной компоновки взаимодополняющих образовательных программ, возможности совместной межшкольной реализации сетевых образовательных программ, в том числе носящих *дистантный характер, совместного использования кадров, материально-технических ресурсов.*

Построение образовательного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной (территориальной или функциональной) зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и подготовку производства этих продуктов.

Реализация данного направления предполагает освоение школой новой роли координатора образовательных возможностей города, тьюторского сопровождения учащихся в образовательном процессе с применением новых моделей учета достижений

учащихся, полученных в ходе освоения различных образовательных программ. В том числе, использование социокультурного потенциала города в образовательном пространстве через развитие инновационных образовательных кластеров, включающих производственные и бизнес-структуры города, способных принимать на полный учебный день школьные классы разных возрастов для проведения с ними активных практических занятий по тематике, определяемой спецификой того или иного вида бизнеса, с одной стороны, и образовательной программой – с другой.

Новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования, который постепенно вводится в системе общего образования, направлен на обеспечение доступности получения качественного образования, преемственности основных образовательных программ общего и профессионального образования; создание условий, обеспечивающих социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой деятельности.

*На решение названных выше задач и направлена наша Программа развития.*

## **6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В рамках Программы предполагается реализации следующих Проектов:

***Проект 1. «Профессиональное развитие педагога в контексте требований профессионального стандарта».***

***Проект 2. «Развитие системы внешнего оценивания качества образования».***

***Проект 3. «Развитие системы дополнительного образования детей».***

Каждый из Проектов раскрывается посредством решения определенного набора задач:

*Профессиональное развитие педагога в контексте требований профессионального стандарта:*

1. Формирование новых компетенций в рамках программ, реализуемых в инновационном образовательном кластере.
2. Развитие практических умений педагогов через участие во внеурочной деятельности
3. Формирование личной информационно-коммуникационной среды педагога. Повышение квалификации через использование профессиональных инструментов.

### **Развитие системы внешнего оценивания качества образования:**

- Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования.

- Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами по кластеру.
- Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. Формирование комплекса внешних измерений (платных).
- Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т. д.).
- Независимая оценка качества образования в образовательной организации профессиональными сообществами ( оценка уровня информатизации образования представителями общественного совета образовательных организаций “Новое электронное пространство в школе” и т. п.).
- Создание системы измеряемых критериев для организации оценки качества образования внешними экспертами ( набор критериев для оценки эффективности использования средств информатизации и т.п.).

**Развитие системы дополнительного образования детей:**

- формирование целостной системы занятости ребёнка во второй половине дня через сочетание различных организационных форм: ОДОД, НИД, платные услуги, внеурочная деятельность.

*В рамках реализации каждого из Проектов предполагаются следующие направления деятельности:*

**1. Сотрудничество с другими школами:**

- a. конференция НИД
- b. семинары и курсы повышения квалификации
- c. методические консультации по видам деятельности

**2. Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами**

- a. конференция НИД
- b. семинары и курсы повышения квалификации
- c. программы профориентационной работы
- d. совместная реализация образовательных программ

**2. Сотрудничество с предприятиями**

- a) создание совместных программ профориентационной работы
- b) использование производственной базы предприятий для организации практик и исследований.

**7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
		(в %)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования	88	89	90	91	92
2.	Повышение качества образования	40	42	45	48	50
3.	Увеличение доли педагогических работников, своевременно повышающих квалификацию в рамках курсовой подготовки	89	91	93	96	98
4.	Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровне	5	6	7	8	8
5.	Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории	60	70	85	85	90
6.	Увеличение доли молодых специалистов в ОУ	4	5	6	7	8
7.	Увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсном движении	30	40	45	50	50
8.	Повышение охвата детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	85	87	88	89	90
9.	Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность	12	15	17	20	25
10.	Повышение уровня воспитанности и учащихся	58	60	65	70	75
11.	Повышение педагогической культуры родителей	34	35	36	37	38

12.	Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	28	30	32	34	35
-----	--	----	----	----	----	----

## 8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации, ответственные
<i>Проект 1. «Профессиональное развитие педагога в контексте требований профессионального стандарта».</i>		
1.1.	Развитие системы повышения квалификации педагогов, в том числе с применением внутрифирменного обучения в рамках ИОК.	Постоянно, зам. директора по УВР
1.2.	Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	Постоянно, директор
1.3.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов при переходе на ФГОС основного общего образования.	2 раза в год, зам. директора по УВР
1.4.	Формирование программы повышения квалификации педагогов.	Ежегодно, зам. директора по УВР
1.5.	Разработка алгоритма взаимодействия и плана работы методических объединений в системе методической работы.	Ежегодно, сентябрь 2016, зам. директора по УВР
1.6.	Сопровождение педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности.	Ежегодно, зам. директора по УВР
1.7.	Включение учителей в работу в качестве научных руководителей в секциях УНО «Радио».	Ежегодно, зам. директора по УВР
1.8.	Организация внутрифирменного обучения: курсов повышения квалификации, разовых занятий, лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов как на базе школы так и в рамках ИОК.	Постоянно, зам.директора по УВР
1.9.	Организация мероприятий, нацеленных на повышение интеллектуального багажа учителя.	Постоянно, зам. директора по УВР

1.10.	Отбор кандидатов на участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, зам. директора по УВР
1.11.	Формирование документации и портфолио участников профессиональных конкурсов	Ежегодно, зам. директора по УВР
1.12.	Разработка системы мотивации и стимулирования участников конкурсов	Ежегодно, директор
1.13.	Подготовка и публикация методических разработок	Ежегодно, зам. директора по УВР
1.14.	Активизация системы наставничества	Ежегодно, директор
1.15.	Организация занятий и семинаров по повышению эффективности использования информационных ресурсов школы	Ежеквартально, зам. директора по УВР
1.16.	Организация мероприятий по работе с молодыми специалистами (обучающие семинары, круглые столы и др.)	Ежеквартально, зам. директора по УВР
1.17.	Мероприятия по развитию электронной учительской	Постоянно, директор
1.18.	Организация внешкольных праздничных мероприятий и выездов с целью формирования корпоративной культуры	Ежегодно, директор
1.19.	Организация работы по преодолению профессионального выгорания учителей.	Ежегодно, директор
1.20.	Организация и сопровождение внедрения профессионального стандарта педагога	Постоянно, директор
1.21.	Развитие системы работы с одаренными детьми (интеллектуальные марафоны, экспертиза проектов УНО и др.)	Ежегодно, зам.директора по УВР
1.22.	Организация внутришкольных предметных олимпиад, целенаправленной подготовки учащихся к районным, городским, региональным и всероссийской олимпиадам	Ежегодно, зам.директора по УВР
1.23.	Анализ существующих возможностей школы по созданию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	январь-апрель 2016, зам. директора по УВР и по ВР
1.24.	Описание модели индивидуального образовательного маршрута учащихся и алгоритма работы	май 2016, зам. директора по УВР
1.25.	Расширение возможностей реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Ежегодно, директор



- |       |  |                                       |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1.26. | Анализ работы по индивидуальным образовательным маршрутам учащихся   | Ежегодно,<br>директор                 |
| 1.27. | Мониторинг эффективности методической работы.<br>Включение в мониторинг систему оценки компетенций педагога на основе профессионального стандарта. | Ежегодно,<br>зам. директора по<br>УВР |

***Проект 2. «Развитие системы внешнего оценивания качества образования»***

- |       |   |                                       |
|-------|---|---------------------------------------|
| 2.1.  | Поиск и привлечение социальных партнеров к участию в ИОК. к оценке деятельности школы.  | Ежегодно,<br>директор                 |
| 2.2.  | Привлечение к деятельности ИОК законодательной, исполнительной и муниципальной власти   | Ежегодно,<br>директор                 |
| 2.3.  | Организация участия школы в различных международных исследования и проектах по изучению качества образования                  | Ежегодно,<br>директор                 |
| 2.4.  | Мониторинг удовлетворенности школой потребителей образовательных услуг и раскрытия индивидуальных способностей учащихся       | Ежегодно,<br>зам.директора по ВР      |
| 2.5.  | Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом                                     | Ежегодно,<br>зам.директора по ВР      |
| 2.6.  | Выработка критериев оценки и методик выявления качества образования   | Ежегодно,<br>зам.директора по<br>УВР  |
| 2.7.  | Разработка и апробация диагностических методик, обеспечивающих фиксацию результатов деятельности школы по разным направлениям | Ежегодно,<br>зам.директора по<br>УВР  |
| 2.8.  | Анализ, корректировка и контроль методик измерения результатов работы школы   | Ежегодно,<br>директор                 |
| 2.9.  | Обобщение сложившейся системы контроля качества образования   | Постоянно,<br>зам.директора по<br>УВР |
| 2.10. | Развитие ВСОКО по всем направлениям деятельности школы.   | Ежегодно,<br>директор                 |

***Проект 3. «Развитие системы дополнительного образования детей»***

- |      |  |   |
|------|--|---|
| 3.1. | Мониторинг образовательных запросов  | Ежегодно,<br>зам.директора по ВР          |
| 3.2. | Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и ОДОД по результатам мониторинга. | Ежегодно,<br>зам.директора<br>по УВР и ВР |
| 3.3. | Организация раннего профессионального тестирования учащихся                                | Ежегодно,<br>зам.директора по ВР          |
| 3.4. | Оптимизация работы по программе социализации   | Ежегодно,<br>зам.директора по ВР          |

3.5.	Активизация системы портфолио учеников	Ежегодно, зам.директора по УВР и ВР
3.6.	Мониторинг заинтересованности обучающихся в программах ОДОД	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.7.	Организация системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.8.	Организация участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.9.	Проведение рекламных акций и кампаний для комплектования групп кружков и секций	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.10.	Реализация отчетных мероприятий, выставок, концертов, соревнований различных кружков и секций	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.11.	Развитие материально-технической базы ОДОД	Ежегодно, зам. директора по АХР
3.12.	Развитие методической базы, библиотечного фонда, базы данных по кружкам и секциям	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.13.	Интеграция кружков ОДОД в образовательную программу (в части организации внеурочной деятельности).	Ежегодно, зам.директора по УВР

3.14.	Развитие международных связей школы, гармонизация межнациональных отношений	Ежегодно, зам.директора по ВР
3.15.	Проведение мероприятий Спортивного клуба	Ежегодно, руководитель ОДОД
3.16.	Мероприятия по антикоррупционному, законопослушному воспитанию	Ежегодно, зам.директора по ВР
3.17.	Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно, зам.директора по ВР
3.18.	Реализация деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно, зам.директора по ВР
3.19.	Развитие школьных СМИ (школьная газета, радио)	Ежегодно, зам.директора по ВР
3.20.	Мониторинг интеграции системы основного и дополнительного образования	Ежегодно, директор
3.21.	Реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках ИОК. Организация мониторинга общественного запроса и ожиданий работодателей.	Ежегодно, зам.директора по УВР и ВР
3.22.	Мониторинг работы по реализации программы социализации и воспитания, по профориентационной работе.	Ежегодно, зам.директора по ВР

## 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте школы. По каждому из проектов создаются рабочие группы, определяются ответственные за его реализацию.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 531 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств в **рамках** утвержденного государственного задания, привлечения дополнительных средств и совместного использования ресурсов участников кластера.

№	Объект финансирования	2016 (в%)		2017 (в%)		2018 (в%)		2019 (в%)		2020 (в%)	
		ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС
1	Проект 1. «Профессиональное развитие педагога в контексте требований профессионального стандарта».	98	2	96	4	98	2	96	4	98	2
2	Проект 2. «Развитие системы внешнего оценивания качества образования».	98	2	96	4	96	4	98	2	96	4

3	Проект 3. «Развитие системы дополнительного образования детей».	98	2	96	4	96	4	98	2	96	4
	<b>ИТОГО</b>	294	6	288	12	290	12	292	8	290	10

