

Одна из наиболее острых проблем современного общества заключается в утрате нравственных идеалов и ценностей. В данном контексте все более актуальной становится идея возрождения семьи, как безусловной ценностной категории, определяющей пути становления личности и возможные траектории ее развития. Роль семьи в воспитании человека трудно переоценить: здесь ребенок обретает первый опыт взаимоотношений, постигает нравственные ценности и этические принципы, приобщается к миру культурных традиций, что и закладывает в дальнейшем основы его характера, мировоззрения, ценностных ориентаций;

Именно поэтому сегодня, как никогда, актуальны культурные и образовательные программы, нацеленные на возрождение семейных традиций и освоение семейных ценностей. Инициатором таких программ, как правило, выступает Школа, которая видит свою задачу в расширении взаимодействия с родителями, более активном использовании потенциала семейного воспитания.

#### *Общая характеристика программы*

Программа «Мир семейного очага» органично объединяет потенциал трех важнейших социокультурных институтов – Школы, Семьи и Музея, предьявляя инновационные модели организации музейно-педагогической деятельности, рассчитанные не только на детей, но и на семью. Основу подобных моделей составляет представление о том, что родители могут и должны стать полноправными и активными участниками педагогического процесса, сотрудничая с детьми в трудном деле освоения мира. Созданная в этой логике программа предлагает родителям включиться в процесс обучения и воспитания в тех формах, которые им посильны, и позволяют возродить традиции семейной педагогики прошлого.

*Цель программы:* создание инновационной системы взаимодействия Школы, Семьи и Музея, нацеленной на то, чтобы помочь ребенку освоить мир семейных ценностей, осознать роль и место семьи в жизни человека, приобрести первые умения и навыки освоения культурного пространства.

#### *Задачи:*

- дать представление о семье, как исторически сложившемся социальном институте, обладающем одной из важнейших функций культурного наследования;

- познакомить с моделями существования семьи в нашей стране на примере истории различных петербургских семей;
- помочь узнать историю своей семьи;
- помочь осознать ценность семьи в жизни каждого человека.
- дать умения и навыки исследовательской деятельности, основы визуальной грамотности;
- научить считывать информацию, которую содержат предметы семейных архивов и музейных коллекций;
- заложить навыки коммуникативной культуры.

### *Результаты освоения программы*

Основным результатом освоения курса является осмысление и интериоризация учащимися ценности семьи, а также следующей системы ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности традиций родного края.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; интерес к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только петербуржцем, гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность.

## *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

### *Планируемые личностные результаты*

#### Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как жителя Петербурга и гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### *Планируемые метапредметные результаты*

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий.

### Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

### Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

### Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию для решения различных задач.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Общеучебные:

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и частично исследовательского характера; Информационные:

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

#### *Планируемые предметные результаты*

Расширение словарного запаса, знание истории и традиции своей семьи, способность идентифицировать «знаковые» памятники своей малой родины. ***Содержание курса***

Программа строится по тематическому принципу и предполагает наличие трех тематических блоков, реализуемых последовательно на разных ступенях обучения. В 3 классе (2 блок) – «Семейные традиции».

Продвижение младших школьников в программе связано с усложнением предлагаемых к освоению культурных текстов: от вполне реальных осязаемых предметов и вещей – к абстрактным понятиям «традиция» и «праздник».

Основные принципы, которые лежат в основе программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.